



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER I SERVIZI COMMERCIALI, PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

"MAFFEO PANTALEONI"

Ambito 14 Distretto 37 - C.M.:RMRC03000T -Cod. Fisc. 84001700586

Sede centrale: Via Brigida Postorino, 27 00044 Frascati (RM) Tel. 06121126725/726

Sede secondaria: Via XXIV Maggio 73 c/o Villa Cavalletti - Grottaferrata (RM) -Tel. 06121125220/225

Sito web: www.maffiopantaleoni.it - rmrc03000t@istruzione.it - rmrc03000t@pec.istruzione.it

Frascati, 21/10/2018

PREDISPOSIZIONE DEL POF TRIENNALE 2019/22

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

il D.P.R. n.297/94 ;

il D.P.R. n.275/99;

il D.P.R. 15 Maggio 2010, N.88, recante il Riordino dei licei , degli Istituti tecnici e professionali
gli artt. 26 27 28 - 29 del CCNL Comparto Scuola;

l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;

la Legge n.107/2015;

il D.lvo 61 e il Regolamento dei profili in uscita;

TENUTO CONTO

delle linee guida per gli istituti tecnici e professionali e successive indicazioni;

del RAV ,del PDM

del PAI per l'a.s. 2018-19;

degli interventi educativo - didattici e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio

d' istituto nei precedenti anni scolastici;

delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e

delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;

delle indicazioni per i Nuovi Professionali;

PREMESSO

che la formulazione del presente atto è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;

che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

che le competenze del collegio dei docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a: alla elaborazione del Piano

dell'offerta formativa ai sensi dell'art.3 del D.P.R.08.03.1999, n.275 e della Legge di Riforma n.107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico e dell' adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 comma 2 lett. a T.U. 297 /94 e D.P.R. n.275/99);
adozione di iniziative secondo quanto indicato dalle Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità 2009, Legge n.170/2010. Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014;

EMANA

il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi quale documento con cui l'istituzione esplicita la propria identità, la sua visione e la missione.

Costituisce un programma in sé completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logica organizzativa, di impostazione metodologica - didattica, di utilizzo, di promozione e di valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio delle funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono. Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e il senso di appartenenza all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo finalizzato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola, non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali, e sa fare la differenza; essi sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso. Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2019-2020. In attesa dell'elaborazione compiuta del piano triennale si riconferma l'impianto generale, le finalità e gli obiettivi del PTOF di questo triennio e che dovranno costituire la base del nuovo PTOF:

Potenziamento dei saperi e il curriculum

Si tratta di assumere con scrupolo deontologico i punti di forza e debolezza evidenziati nel Rav, e nel PDM in particolare per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e le competenze nell'area scientifica e linguistica e di farne oggetto di un' azione mirata e sistematica.

Il potenziamento dell' attività dei dipartimenti ha consentito di effettuare una progettazione didattica collegata e condivisa consentendo ai consigli di lavorare su obiettivi e griglie comuni. Questo lavoro va sostenuto e ampliato **per mirare non solo al recupero** e al successo formativo, ma in particolare **a valorizzare le eccellenze.**

Il lavoro svolto nell' accoglienza, il supporto e il sostegno ai docenti nella gestione delle classi deve condurre ad una sempre maggiore individualizzazione dei percorsi tale da suscitare, stimolare, realizzare le eccellenze.

Per puntare al successo scolastico e formativo di ciascun discente diviene oggi fondamentale insistere sugli stili di apprendimento, sulla metodologia di insegnamento- apprendimento, sulla capacità relazionale e comunicativa, sulle condizioni prelie per la gestione della classe. Il curriculum va ripensato nell'ottica dei nuovi bisogni con particolare cura alle quote di autonomia e flessibilità che vanno pensate in modo sistematico per ciascun indirizzo nel triennio.

Per gli alunni delle classi prime della riforma del professionale occorre preparare dei percorsi personalizzati.

Nel rivedere il PTOF il collegio deve tener conto altresì delle priorità e traguardi indicati nel Rav. In particolare

Esiti degli studenti

1 . Risultati scolastici

1.Priorità: ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso in matematica e inglese nel biennio.

Traguardo: abbassare la percentuale dei giudizi sospesi .

2.Priorità: aumentare il numero degli alunni che acquisiscono crediti scolastici e formativi nella fascia più alta di attribuzione dei crediti.

Traguardo: valorizzare le eccellenze nell'intero triennio in particolare nelle abilità linguistiche.

2. Competenze chiave europee

1.Priorità : sviluppare progetti/attività e didattica orientata ad una partecipazione attiva dell'alunno al processo di apprendimento

Traguardo: rafforzare le attitudini alla responsabilità sociale e alla costruzione consapevole della propria identità personale e professionale in team.

2. Priorità: favorire la realizzazione di scambi culturali anche internazionali per un apprendimento esperienziale.

Traguardo: promuovere negli alunni la consapevolezza che la conoscenza di altre realtà e culture è fonte di arricchimento continuo e di competenze professionali.

Apertura della comunità scolastica al territorio

L' Istituto è ben posizionato sia nell' ambito 14 di cui costituisce scuola capofila , sia nelle attività della Res Castelli Romani, ma ha allargato le sue relazioni a molte realtà del territorio, alle sue istituzioni e associazioni con collaborazioni mirate e coordinate rispetto ai bisogni. Si tratta di incentivare, insistendo con i progetti in rete (RES-Castelli Romani), le interazioni fra scuola, società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per garantire un apprendimento lungo l'intero corso della vita. A tale scopo occorre rimettere al centro della riflessione e della progettazione il ruolo dei nostri indirizzi nel territorio per dare agli studenti risposte più adeguate ai bisogni professionali. In particolare va ripensato il corso dei servizi commerciali, di grafica pubblicitaria e socio sanitari e puntare a qualche nuovo indirizzo dei professionali.

Dimensione inclusiva della comunità scolastica

E' il nostro punto di forza: risultato di un impegno individuale e collettivo. Occorre avvicinare e coinvolgere le famiglie; pensare, anche nell'ottica dell'organico potenziato, a percorsi di sostegno, di recupero, di implementazione in modo nuovo per prevenire la dispersione, il disagio, l'abbandono. Tutti i nostri studenti hanno bisogni educativi speciali. L'inclusione tuttavia non è un processo scontato, suppone una piena condivisione di valori che coinvolge in primo luogo gli adulti. I processi inclusivi suppongono la dimensione personale, culturale, relazionale: necessitano di costruzioni fondate e mirate, collegati al tessuto sociale concreto .

Orientamento e Alternanza scuola-lavoro

L'asl è e rimane un **obiettivo strategico** dell'istituto, la forza per promuovere il successo degli studenti, un elemento caratterizzante i percorsi professionali. **Nel PTOF il progetto asl d'istituto** diventa elemento fondante e ragion d'essere dei curricula che l'istituto propone; la progettazione di classe per competenze costituisce la premessa indispensabile per strutturare l'esperienza dell'alternanza in modo organico, coerente, trasversale e continuativo con i percorsi disciplinari.

Migliorare il lavoro sull'orientamento in ingresso e in uscita e la qualità professionale dell'istruzione e formazione per dare sostegno allo sviluppo personale e professionale; i percorsi in alternanza, insieme con i tirocini, gli stage, l'esperienza dell'impresa simulata nel territorio, in Italia e all'estero vanno programmati in modo attento attingendo dal confronto con altre esperienze e con la capacità di reperire risorse in modo da proporre agli studenti e alle famiglie occasioni significative per verificare le scelte compiute. La carta dei diritti e dei doveri in alternanza va preparata come necessaria è la formazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

La tecnologia come strumento

Si tratta di migliorare l'azione amministrativa e didattica applicando le nuove tecnologie dematerializzate e migliorare la comunicazione - semplificare le modalità di accesso alle informazioni, ai materiali. Il Pof nella sua redazione definitiva dovrà inoltre includere ed esplicitare: gli indirizzi del DS e le priorità del RAV, il fabbisogno di posti comuni, di sostegno, e per il potenziamento dell'offerta formativa, in riferimento alle linee di intervento. Inoltre deve contenere il fabbisogno del personale ATA- - il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali, - il piano di miglioramento - la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA DIMENSIONE EUROPEA

In questo triennio l'istituto ha vissuto importanti esperienze della dimensione europea attraverso gli scambi del progetto etwinning ed Erasmus . Grazie ai finanziamenti europei ottenuti con la partecipazione ai bandi Pon Fse del MIUR e della Regione Lazio gli studenti hanno avuto l'opportunità di accrescere le loro conoscenze, misurare le proprie abilità e sviluppare competenze. La dimensione europea e globale della cultura va accresciuta, per superare stereotipi e pregiudizi, per allargare gli orizzonti limitati, seppur rassicuranti del campanile. Occorre insistere nella adesione ai bandi per favorire ancor di più la partecipazione degli studenti e il coinvolgimento delle famiglie per queste opportunità.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Marilena Ciprani

Documento firmato digitalmente
ai sensi del codice dell'Amministrazione
digitale e norme ad esso connesso